

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

[Signature] М.В. Рудь

« 14 » *[Signature]* 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
программе практики

**Педагогическая практика по профилю «Логопедия»
(производственная)**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень
профессионального образования –
бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)

заочная форма – 5 курс (15 триместр)

Разработчик

ст. преподаватель И.Н. Чукарина

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической коррекции

[Signature] И.И. Чубова

Протокол № 8 от «18» *[Signature]* 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Педагогическая практика по профилю «Логопедия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы практики

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания логопедии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1 Демонстрирует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда, необходимые для индивидуальных занятий. ПК-1.2 Анализирует коррекционно-развивающие технологии деятельности логопеда ПК-1.3 Использует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда при планировании и организации коррекционной работы с детьми

ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	дошкольного возраста с нарушениями речи ПК-2.1 Ориентируется в индивидуальных особенностях развития детей с различными нарушениями речи и их особых образовательных потребностях ПК-2.2 Применяет знания индивидуальных особенностей развития детей с различными нарушениями речи и их особых образовательных потребностях в организации различных видов деятельности ПК-1.3 Демонстрирует способность в организации различных видов деятельности
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	ПК-1	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Отчетная документация Мультимедийная презентация
3-й этап. Заключительный.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Характеристика
Итоговая оценка	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Отчетная документация Мультимедийная презентация Характеристика

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-8	Знает: принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования; критерии оценки материалов обследования; теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования; Умеет: анализировать состояние сформированности компонентов речевой системы и формулировать заключение по результатам обследования; Владеет навыками логопедического обследования компонентов речи.
ПК-1	Знает: современные достижения логопедии в области коррекции нарушений речи дошкольников; Умеет: выбирать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства коррекции с учётом индивидуальных особенностей; Владеет навыками планирования и организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с

	федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК-2	Знает: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; Умеет: применять знания методик, технологий и приемов коррекции нарушений речи; Владеет навыками организации коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
1-й этап. Подготовительный	5	5
2-й этап. Основной	80	80
3-й этап. Заключительный	15	15
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Отчет студента-практиканта по результатам педагогической практики по методике работы логопеда включает:

- 1) Титульный лист.
- 2) Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.
- 3) Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- 4) Основная часть, содержащая:
 - описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
 - конспекты фронтальных / индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом;
 - анализ фронтальных / индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом;
 - конспекты самостоятельных фронтальных и индивидуальных занятий;
 - речевые карты;
 - конспект консультации для родителей / педагогов.
- 5) Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретённых на практике;
 - индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики по методике работы логопеда.
- 4) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.
- 5) Характеристика студента о прохождении педагогической практики по методике работы логопеда.

